

## Урок математики по теме: «Слагаемые и сумма».

УМК «Перспективная начальная школа», 1 класс

**Тема урока:** Слагаемые, сумма.(стр.62)

**Задачи урока:** •формировать понятий, определенных в действии сложения чисел терминами: слагаемые, сумма, значение суммы  
•развивать математическую речь учеников;

### **Формирование УУД:**

#### **Личностные УУД:**

- Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

#### **Метапредметные УУД**

##### **-Регулятивные:**

- Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; уметь работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

##### **-Коммуникативные:**

- Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в классе и следовать им; учиться работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию.

##### **Познавательные:**

- Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

##### **Предметные:**

-Уметь называть компоненты при сложении.  
- Уметь выполнять сложение чисел.

### **Оборудование:**

-учебник «Математика, 1 класс» под ред.А.Л.Чекина, 1 часть; рабочая тетрадь на печатной основе №2, наборы «Учись считать», счетные палочки;  
-компьютер, проектор, приставка Mimio, презентация

## Ход урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p><b>1.Мотивирование (самоопределение) к деятельности.</b></p> <p>Включение учеников в учебную деятельность. У детей должна возникнуть положительная эмоциональная направленность.</p>	<p>- Когда у человека всё получается?                      - А когда у вас бывает хорошее настроение?                      - А ещё, ребята, хорошее настроение бывает тогда, когда людям творят добро, когда они улыбаются. Я хочу, чтоб сегодня на уроке у вас было хорошее настроение и вы дарили друг другу добро. А для этого давайте сядем поудобнее, улыбнёмся друг другу и подарим себе успех.</p>	<p>Включаются в учебную деятельность.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Дети получают эмоциональный настрой</p>
<p><b>2.Актуализация знаний. Мотивация к деятельности.</b></p> <p>Подготовка мышления детей; повторение изученного материала, необходимого для «открытия» нового знания; выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого ученика.</p> <p>Осуществляется выход на задание, вызывающее познавательное затруднение в деятельности.</p>	<p>А теперь вперед – за дело. Математика нас ждет, Начинаем устный счет. (Презентация)</p> <p>1 слайд:                      -Сколько пчелок?                      -Сколько ромашек?                      -Сколько колокольчиков?                      -Кого больше?                      -Чего меньше?                      -Назовите «соседей» этих чисел.</p> <p>2слайд:                      Прямой счет.                      -Какие цифры закрыли пчелы?                      Обратный счет.                      -Какие цифры закрыли пчелы?</p> <p>3слайд:                      -Сколько пчел летят в улей?</p> <p>4слайд:                      -Какие цифры спрятались за лягушками?</p> <p>5слайд:                      -Поставить знаки &lt; &gt; =</p> <p>5 2      4 6    1+4</p> <p>В жизни многие предметы, явления</p>	<p>Дети отвечают на поставленные вопросы, повторяют изученный материал. Используют карточки.</p> <p>Включились в учебную деятельность. Отвечают на вопросы.</p>

	<p>имеют свои названия. Какие математические названия мы с вами использовали в устном счете?</p> <p>Музыкальная физкультминутка:</p>	
<p><b>3. Постановка учебной проблемы.</b></p> <p>Учащиеся выполняют задания, актуализирующие их знания; учитель включает проблемный вопрос, создающий проблемную ситуацию для ученика и формирующую у него потребность освоения нового понятия.</p> <p>Обсуждение затруднений</p> <p>Проговаривание цели урока в виде прочтения темы урока.</p>	<p>5 слайд:</p> <p>Дети в лес пошли гулять И грибочки собирать. Повезло вначале Мише. 3 грибка нашел он сразу. Маша тоже не отстала, 2 грибочка увидела И в корзиночку сложила. Стали дети их считать: 1, 2, 3, 4, 5 Ребятишкам повезло Пять хорошее число. Нам придется выяснять, Как же получилось пять? -Объясните, как получилось 5?</p> <p>-Записать выражение в тетради.</p> <p>-Прочитайте получившуюся запись по-разному.</p> <p>-Сегодня мы узнаем, как еще по-другому можно прочитать это выражение, если будем знать, как зовут эти числа.</p>	<p>Выкладывают счетные палочки разного цвета.</p> <p>Записывают выражение</p> <p>Демонстрируют разные варианты прочтения выражения</p>
<p><b>4. «Открытие» нового знания.</b></p> <p>Процессом руководит учитель. Методы: подводящий диалог.</p>	<p>-Учебник, с.62. Прочитать тему урока.</p> <p>-Что нам еще предстоит выполнить на уроке?</p> <p>-Что в этой записи можно назвать слагаемыми?</p> <p>-Сколько их?</p> <p>-А еще запись <math>2+3</math> называется</p>	<p>Дети высказывают свое мнение.</p> <p>Практическая работа.</p>

	суммой (6 слайд)	
<p><b>5.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</b></p> <p>Осуществляется через комментирование каждой искомой ситуации, проговаривание вслух алгоритмов действия.</p>	<p>Работа в учебнике:</p> <p>-№2 – сколько сумм увидели?</p> <p>-№3</p> <p>-№4-проверяют в парах</p> <p><b>ФИЗМИНУТКА</b></p> <p>Вот так яблоко! Оно Соку сладкого полно. Руку протяните, Яблоко сорвите. Стал ветер веточку качать, Трудно яблоко достать. Подпрыгну, руку протяну И быстро яблоко сорву! Вот так яблоко! Оно Соку сладкого полно.</p>	<p>Работают с фишками.</p> <p>Самостоятельно выписывают суммы чисел. Самопроверка по индивидуальным доскам.</p> <p>После самостоятельного выполнения взаимопроверка в парах</p>
<p><b>6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</b></p> <p>Работа побуждает учеников ответственно относиться к</p>	<p>- Тетрадь на печатной основе, стр. 62 № 1.</p>	<p>Дети самостоятельно выполняют задание. Сравнивают с эталоном. Оценивают работу:</p> <p>+ справился; ? сомневался; - не справился.</p>

<p>выполняемой работе, учит оценивать результаты своих действий.</p>		
<p><b>7. Включение нового знания в систему знаний и повторение.</b> Учащиеся выполняют задания, в которых тренируется использование изученного материала. Таким образом, происходит формирование навыка применения изученных способов действий и подготовка к введению в будущем следующих тем.</p>	<p>Тетрадь, с 63, №2</p> <p>Вернемся к первой математической записи: <math>3+2=5</math> -Какое число мы не назвали в этой записи? -Об этом узнаем на следующем уроке.</p>	<p>Дети выполняют задание. Оценивают работу: + справился; ? сомневался; - не справился.</p>
<p><b>8.Рефлексия учебной деятельности на уроке.</b> Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</p>	<p>Солнышко с лучами. -Показать замкнутые ломаные линии. -Показать замкнутые кривые линии. -Круг желтого цвета соответствует радостному, солнечному настроению, а синего – грустному, тревожному. Поднимите круг, который соответствует вашему настроению на уроке.</p>	<p>Дети выполняют задания.  Оценивают работу своего класса в целом. Объясняют свой выбор.</p>

# Технологическая карта урока математики в 1 классе

## УМК «Перспективная начальная школа»

Предмет, класс	Математика
Тип урока	Урок сообщения и усвоения новых знаний
Тема урока	Слагаемые, сумма.
Актуальность использования средств ИКТ	Зрительное восприятие материала легче и разнообразит урок.
Цель урока	Создать условия для ознакомления с названием компонентов при действии сложения; развивать навыки устного счёта; вести пропедевтическую работу по теме «Задача»; создать условия для развития внимания, логического мышления, наблюдательности, привития интереса к предмету
Задачи урока	Уметь называть компоненты действия сложения, моделировать действие сложения, записывать числовые равенства, составлять математические рассказы и их решения.
Основные понятия	Слагаемые, сумма; счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных); сравнение групп предметов, понятие «математический рассказ»
Образовательные (цифровые) ресурсы	- Учебник «Математика. 1 класс», А.Л.Чекин; - тетрадь на печатной основе - математический набор «Учись учиться» - проектор, приставка Mimio, презентация
Формы и методы обучения	<i>Формы:</i> фронтальная работа, индивидуальная работа, парная

	<p>работа  <i>Методы:</i> словесный, наглядный, практический</p>
<p>Формируемые универсальные учебные действия</p>	<p><b><i>Личностные УУД:</i></b>  - Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><b><i>Метапредметные УУД</i></b>  <b><i>-Регулятивные:</i></b>  - Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; уметь работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b><i>-Коммуникативные:</i></b>  - Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в классе и следовать им; учиться работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b>  - Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>

***Предметные:***

- Уметь называть компоненты при сложении.

- Уметь выполнять сложение чисел.



## Самоанализ урока математики в 1-б классе (УМК «Перспективная начальная школа»)

1. Это третий урок в теме «Действие сложения». Этот урок позволил повторить смысл действия сложения и узнать, как называются числа при сложении. Шла отработка понятия «невычисленная сумма».

2. В классе 24 ученика: 17 мальчиков и 7 девочек. Присутствовало – 24 чел. В классе 7 слабых учеников. 10 учеников можно отнести к разряду сильных. Ребята были активны, организованны и подготовлены к уроку.

3. Поставленные цели урока успешно решались. Об этом говорит этап отработки полученных знаний, где ученики успешно применили новые знания и на базовом уровне и на повышенном уровне.

4. Урок имел единую тематическую линию - воспоминания о лете. Это близко и интересно детям. Для достижения поставленных целей использовала следующие формы работы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- дифференцированная;
- парная.

Применила следующие методы:

- Словесные: беседа, подводящий диалог.

- наглядные: демонстрация, практическая работа. Использовала печатную наглядность, раздаточный материал, интерактивные средства обучения.

- практические: счетные палочки для выяснения смысла действия сложения, фишки для выполнения практической работы, карточки с цифрами для обратной связи, задания в тетради на печатной основе.

Главный этап урока – изложение нового материала.

Проводила частично - поисковым методом. Начала изложение материала с подводящего диалога. Был поставлен проблемный вопрос, ответ на который дети искали, используя наглядность (в том числе и интерактивную), практическую работу и аппарат учебника. Привлекался жизненный опыт детей. Использовалась индивидуальная, дифференцированная и парная работа.

5. Время урока было распределено рационально. Этапы урока взаимосвязаны. На этапе введения в тему ученики вспомнили, что все в математике имеет свои названия. Сегодня они узнают еще один математический термин. На этапе первичного закрепления дети коллективно, под руководством учителя выполняли задание. Затем шла самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Далее работала над включением нового знания в систему знаний и повторение.

Учащиеся выполняли задания, в которых требуется использование изученного материала.

Таким образом, происходит формирование навыка применения изученных способов действий и подготовка к введению в будущем следующих тем.

На этапе рефлексии учебной деятельности на уроке шло осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

6. В соответствии с целями урока были отобраны наглядные пособия, раздаточный материал, интерактивные средства обучения (презентация Power Point, презентация на доске с использованием приставки Mimio)

7. Контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся осуществлялся на подготовительном этапе с применением анимации в презентации. На этапе первичного закрепления проводилась фронтально с применением фишек, а также самопроверка и

взаимопроверка. На этапе самостоятельной работы была проверка по образцу. Регулирование и коррекция знаний проводилась мной индивидуально в ходе самостоятельной работы и дифференцированных заданий.

Формировала Универсальные учебные действия:

***Личностные УУД:***

- Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

***Метапредметные УУД***

***-Регулятивные:***

- Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; уметь работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

***-Коммуникативные:***

- Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в классе и следовать им; учиться работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию.

***Познавательные:***

- Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

***Предметные:***

- Уметь называть компоненты при сложении.  
- Уметь выполнять сложение чисел.

8. Психологическая атмосфера на уроке была доброжелательная, спокойная. Комфортная.

9. Мне удалось реализовать все поставленные задачи урока. Результат урока оцениваю положительно.

10. В перспективе дети наметили то, с чем познакомятся на следующем уроке (прием интриги). Необходимо работать над развитием логического мышления, самоорганизацией детей.

Учитель Феоктистова Н.А.