

## **Заседание научного клуба младших школьников «Ключ и заря» 1класс по программе « Перспективная начальная школа».**

**Тема:** «Кронтик и Елиса соревнуются»

**Дидактическая задача и цель:** обучение младших школьников деловому общению, передача обучающих функций классу, обобщение знаний об алфавите.

**Личностные УУД.**

- Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Регулятивные УУД.**

- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- Преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

**Познавательные УУД.**

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

**Коммуникативные УУД.**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

**Оборудование:** компьютер, интерактивная доска, проектор;

- учебное пособие «Кронтик осваивает звуки» под редакцией И.С.Рукавишников, Т.Г.Раджуweit;

- картина Утагава Хиросите «Путешествующие при луне»

- приспособления для наблюдений: Зоркое Око, рамка, указатель

- карточки с загадками, предложениями;

- портреты героев: Волли Волкович, Кронтик, Елиса

### **Ход занятия**

<b>Этапы занятия</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность ученика</b>
<b>1.Мотивирование к деятельности.</b>	- Здравствуйте, ребята! Клуб «КЛЮЧ и ЗАРЯ» готов открыть перед вами двери. Вы ступили на трудный, но полный удивительных открытий путь любителя русского языка. Вперёд, к заветной цели! Ведь наш девиз...	Хором говорят девиз клуба: «О нашем языке стремимся многое узнать, Чтоб этим ключиком двери к знаниям открывать»

	<p>- Ребята, сегодня на уроке мы с вами станем на ещё один шаг ближе к вступлению в члены клуба «КЛЮЧ и ЗАРЯ». Посмотрим, насколько прочны ваши знания, и как вы умеете применять их на практике.</p>	<p>Дети получают эмоциональный настрой.</p>
<p><b>2.Актуализация знаний.</b></p>	<p>Тема сегодняшнего заседания «Кронтик и Елиса соревнуются».</p> <p>-Кто из вас любит соревноваться?</p> <p>-В чем могут Кронтик и Елиса соревноваться на занятиях в нашем клубе?</p> <p>- Всё на свете сделано из своего строительного материала. Лес из деревьев, облака из множества водяных капелек. А слова сделаны из своего строительного материала. Как он называется? (Буквы)</p> <p>-Какие вопросы вы можете задать друг другу о буквах?</p> <p><b>Разминочные упражнения:</b></p> <p>1.Прочитай без запинки! (1 и 2 группы.) На доске записаны 2 группы согласных букв, названия которых вызывают затруднения у детей: К, Х, Ш, Щ, Й, П, Т, Ч, Ц, Л, М, Н, Р, С Й, К, Л, М, Н, П, Р, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш,</p> <p>2. Что пропало? (3 и 4 группы). На доске в 2 столбиках записан алфавит с пропуском букв: АБДЕК ЛМНСЦ</p> <p>3.Собрать как можно больше слов из слогов (на слайде)</p>	<p>Работа идет в группах.</p> <p>Дети высказывают предположения</p> <p>Ответы детей Задают по одному вопросу от группы</p> <p>Выходят к доске по одному человеку от группы. Каждый называет буквы в своей строке. Класс оценивает качество ответов.</p> <p>Выходят к доске по одному человеку от группы. Каждый называет по очереди буквы в своей строке. Класс оценивает качество ответов.</p> <p>Зачитывают по очереди составленные слова. Определить, чья команда составила больше слов.</p>
<p><b>3.Решение учебной проблемы.</b></p>	<p><b>Работа по картине «Путешествующие при луне»</b></p> <p>-Собрать загадку о луне:</p> <p>-Когда можно увидеть луну?</p> <p>-Отгадывают загадку о звездах.</p>	<p>Ученики в ходе разгадывания загадок определяют, куда их пригласили.</p> <p>Собирают загадку из разрозненных слов. Проверить на мимио-доске правильность собранной загадки.</p> <p>На индивидуальных листках текст загадки.</p>

	<p>-Куда я вас могу пригласить?</p> <p>-Я приглашаю вас в Музейный Дом познакомиться еще с одной замечательной картиной.</p> <p>-Как она называется? Кто автор?</p> <p>-Что доказывает, что действие картины происходит не в нашей стране.</p> <p>-Покажите Зорким Оком предметы, которые являются отгадками к загадкам.</p> <p>-Чем похожи эти слова?</p> <p>-Найти на картине предметы в названии которых есть звук А-О Показать Зорким Оком эти предметы.</p> <p>-По тексту на с.97-98.</p>	<p>Предположения учеников</p> <p>Читают название картины, автора</p>
<p><b>4. «Открытие» нового знания.</b></p>	<p>-Слово, где два звука А – сосна (сасна)</p> <p>-А много Сосны – и нет двух звуков А</p> <p>-Как надо написать слово сосна? (Обозначить карточкой).</p> <p>-Слово гора. В нем тоже два звука А.</p> <p>-Ребята, а вы согласны с Елисой?</p> <p>-Елиса нашла слова трава. Теперь вы можете согласиться с лисичкой?</p> <p>-Почему в некоторых словах гласные слышутся не так как пишутся?</p>	<p>Дети наблюдают за расхождением в произношении и написании безударных гласных.</p> <p>Вывод детей о написании безударных гласных.</p>
<p><b>Включение нового знания в систему знаний и повторение.</b></p>	<p>1.Игра «Найди безударную гласную» - Река, нога, лиса, леса, слова</p> <p>2.Куда подевались звуки?</p> <p>-Нужно сосчитать, сколько букв О и сколько звуков О в предложении: ЗВОНЯТ ВО ВСЕ КОЛОКОЛА.</p> <p>-Почему расходится количество звуков и букв О?</p> <p>2. Правильно или нет?</p> <p>-На доске записано предложение: СТО СОРОК И СТО СОРОК БУДЕТ ДВЕСТИ СОРОК.</p> <p>-Когда данный результат сложения можно считать правильным, а когда неправильным?</p> <p>- Какое умение вам помогло выполнить это задание?</p> <p>-Поставить ударение в словах на листках.</p>	<p>Показывают карточку с безударной гласной.</p> <p>У каждой группы карточка с записанным предложением</p> <p>Читают предложение и отвечают на вопрос</p> <p>Сверяют со слайдом.</p>
<p><b>8.Рефлексия</b></p>	<p>В соревновании есть победители и</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p>

<b>деятельности на занятии.</b>	побежденные. -Кто оказался победителем, Кронтик или Елиса? -Как оцените работу ваших групп? -Подарки от Волли Волковича.	Оценивают работу свою и класса в целом.  Объясняют свой выбор.
---------------------------------	---	--

## Приложение №1

С клубной работой, как со способом организации жизненного пространства детей я познакомилась, когда начала работать по программе «Перспективная начальная школа».

Интеграция клубной работы в учебную деятельность позволяет сочетать учебный и игровой мотивы, решать учебные и практические задачи. Заседания школьного клуба проводятся 2 раза в четверть. Цель этих заседаний – обучать младших школьников деловому общению, передавая обучающие функции учителя классу. Заседание состоит из двух этапов. Этап 1. Предварительная подготовка учителя и членов клуба к заседанию.

Этап 2. Проведение учебного занятия. На таких заседаниях созданы условия для формирования навыков делового общения, а это один из показателей эффективности урока. Работа в группах, способствует формированию общих учебных умений делового сотрудничества (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности) Результативностью обучения в этом случае является уровень самостоятельности отдельных детей и классного коллектива.

Всё большую значимость в начальной школе приобретают сравнительно новые формы проведения учебных занятий.

**Урок в библиотеке, в компьютерном классе, в предметном кабинете школы.** Это может быть как урок первичного предъявления новых знаний, так и заключительный урок по теме. В любом случае одной из задач этого урока является формирование умений детей работать с новыми источниками информации – картотекой библиотеки, статьями в Интернете, коллекцией полезных ископаемых.

**Учебные экскурсии в краеведческий, исторический, художественный музеи, по историческим местам города.** Дидактическая задача урока – формирование первоначальных навыков получения новой информации за пределами учебного заведения.

**Учебный поход в лес, поле, парк, заповедник, ферму.** Основная задача учебного занятия – формирование умений школьников работать с дополнительными информационными источниками путём непосредственного изучения явлений окружающего мира.

**Лабораторный практикум.** Основная цель занятий – формирование первоначальных навыков получения новых знаний посредством проведения опытов и экспериментов с использованием простейшего лабораторного оборудования.

**Урок решения практических задач.** Основная задача урока – изучение окружающего мира средствами математики.

**Заседание школьного клуба.** Одна из задач урока – формирование умений делового общения.