

## Тема: Значение и употребление глаголов в речи.

**Цель:** - развивать умение находить глаголы в тексте;

- задавать к ним вопросы;

- употреблять их в речи;

- развивать речь и мышление учащихся.

### Универсальные учебные действия:

**Регулятивные:** умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.

**Познавательные:** *общеучебные* – используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста; *логические* – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи; строят рассуждения; соотносят с известными понятиями.

**Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, строят понятные для партнера высказывания.

**Оборудование:** компьютер, проектор, учебник.

### Ход урока.

#### 1. Организационный момент.

Начинается урок.

Он пойдет ребятам впрок.

Постарайтесь все понять,

Быстро, грамотно писать.

Все ль на месте?

Все ль в порядке:

Ручка, книжка и тетрадки?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

– Кто хотел бы получать на уроке только “пять”?

– Что для этого необходимо? (ответы детей)

#### 2. Актуализация знаний.

##### 1) Индивидуальная работа

(1 ученик работает у доски, выполняя задание на компьютере

«Какая буква пропущена»

## 2) Коллективная работа

- Спишите стихотворение, подчеркните глаголы:

**Кто на лавочке сидел,**

**Кто на улицу глядел,**

**Толя пел,**

**Борис молчал,**

**Николай ногой качал.**

- Кто автор этих строчек?

- Что вы знаете о С.В. Михалкове?

- Почему слова Толя, Борис, Николай записаны с большой буквы?

- Какой частью речи являются эти слова?

- Какие части речи вы ещё знаете?

- Как вы нашли глаголы в тексте?

**Проверка индивидуальной работы на доске.**

- Какую оценку вы бы поставили за работу у доски?

- Какой частью речи являются эти слова?

- Что вы знаете о глаголе?

- Сформулируйте тему урока. Чему будем учиться на уроке?

## 3. Работа по теме

### 1) Работа по учебнику

Упр. №173 стр. 102. ( работа в парах)

Проверка по компьютеру

- Как вы искали глаголы в тексте?

- Каким членом предложения является глагол?

### 2) Прослушивание сказки «Глагол и его друзья» ( читают по ролям 3 ученика)

- Для чего мы используем глаголы в речи?

- Каким членом предложения является глагол?

- С какой частью речи связан глагол?

- Как вы понимаете слова «Счастье и богатство в труде»?

## 4. Физкультминутка.

## 5. Закрепление изученного материала.

## **1) Самостоятельная работа**

Упр. №175 стр.103

Ответить на вопросы в учебнике. 1 ученик выполняет у доски самостоятельно.

- Проверка.
- Оцените работу своего одноклассника.

## **2) Выборочный диктант**

- Выпишите из текста глаголы  
(Зачитать)

**Он отправился в буфет**

**Покупать себе билет.**

**А потом помчался в кассу**

**Покупать бутылку квасу.**

**Вот какой рассеянный**

**С улицы Бассейной!**

**Побежал он на перрон**

**Влез в отцепленный вагон,**

**Внёс узлы и чемоданы,**

**Рассовал их под диваны,**

**Сел в углу перед окном**

**И заснул спокойным сном...**

- Кто автор этих строк?
- Что вы помните о С.Я. Маршаке?
- Зачитайте глаголы. Как вы их нашли?
- Какую роль выполняют глаголы в этом тексте?

## **6. Рефлексия**

На доске напечатано стихотворение:

**Что без меня предметы?**

**Лишь названья.**

**А я приду –**

**Всё в действие придёт.**

**Летит ракета.**

**Люди строят зданья.**

**Цветут сады**

**И хлеб в полях растёт.**

- Чему посвящены эти стихи?
- Почему глаголу посвящают стихи?
- Что вы знаете о глаголе?
- Как найти глаголы в тексте?
- Найдите глаголы в стихотворении?
- Оцените свою работу на уроке.

7. Подведение итогов урока.

- Какую роль играет глагол в предложении?

**Домашнее задание стр. 103 №17**

**( Похвалить детей за работу)**

**Резерв:**

Упражнение в подборе синонимов

- Подберите к глаголам синонимы и запишите их.

Бороться, идти, болтать, надоедать, танцевать.