

**Конспект урока по математике. 4 класс. УМК «Школа России».**

**Учитель Савельева Тамара Викторовна.**

**Тема: письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.**

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

\*овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

\*освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

\*готовность слушать собеседника и вести диалог. Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

\*формирования умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; решать текстовые задачи; выполнять и строить алгоритмы; представлять и анализировать данные.

**Оборудование урока:** ПК, проектор, презентация к уроку, раздаточный материал (фишки разного цвета, алгоритм умножения на карточках, карточки с примерами). Учебник М.И. Моро.

**Цели:** познакомить с письменными приёмами умножения на числа, оканчивающиеся нулями; совершенствовать умение решать уравнения, задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние».

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями; читать и записывать равенства, используя математическую терминологию; устанавливать аналогии; составлять условие и вопрос задачи по заданному решению; выполнять задания творческого и поискового характера.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p><b>1.самоопределение к деятельности. 2 минуты.</b>  <b>Цель: мотивация учащихся к учебной деятельности.</b></p>	<p>Необычный день у нас,  И гостями полон класс,  Что гостям сказать нам надо?  Видеть вас мы очень рады!  (дети произносят хором).  Хорошо, отлично, классно.  Говорю вам пожеланье:  Пожелание удачи, пожелание добра.  Пожелание терпенья и, конечно же, уменья.  В этом классе все друзья?  -да! (хором)  Я, ты, он, она, - вместе дружная семья?  - да! (хором)  Для чего это нужно на уроке?  Вот с таким настроением предлагаю занять свои места.</p> <p>- одна хорошая минута сделала 1 хорошее дело. А за10 минут сколько хороших дел сделать?  (10)</p>	<p>Встают в круге. Включаются в учебную деятельность. Поддерживают диалог. Хором дополняют реплику учителя.</p> <p>Положительные эмоции, внимание, доброе отношение, хорошие знания и т.д.</p>	<p><b>Личностные:</b>  самоопределение.</p>

	<p>А сколько хороших дел можно сделать за урок? (45)          Так пусть сегодня на уроке будет больше хороших дел.  <b>Слайд 1.</b></p> <p>Девиз нашего урока: (на слайде)          С малой удачи начинается успех.          -Как понимаете данное высказывание?          - Вы с ним согласны?</p>	<p>Диалог.</p> <p>Объясняют смысл высказывания</p>	
<p><b>Актуализация знаний. 5 минут.</b>  <b>Готовность мышления и осознания потребности построению нового способа действий.</b></p>	<p><b>Слайд 2.</b>          1)6х9 2)26х3 3)139х0          4)264х10 5)92х100 6)532х300          Посмотрите на экран.          В чём особенность первого выражения?          Второго выражения?          Третьего выражения?          Четвёртого выражения?          Пятого выражения?          Шестого выражения?</p>	<p>Таблица умножения.          Чтобы умножить, надо разложить на разрядные слагаемые.          Умножение на нуль.          Умножение на 10          Умножение на 100          Затрудняемся.</p>	<p><b>Познавательные:</b>          общеучебные, логические.  <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p>
<p><b>Постановка учебной задачи. Создание проблемной ситуации. 5 минут.</b></p>	<p>Почему затруднились назвать произведение?          Как вы думаете, какая тема урока? <b>Слайд 3.</b>          -Какие задачи поставим перед собой?</p>	<p>Не знакомы с этим приёмом.          Называют.</p>	<p><b>Познавательные:</b>          постановка и формулирование проблемы, поиск и</p>

<p><b>Цель: выявление места и причины затруднения, постановка цели урока.</b></p>			<p>выделение необходимой информации.  <b>Регулятивные:</b>  целеполагание.  <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли.</p>
<p><b>Открытие детьми нового знания. 9 минут.</b>  <b>Цель: построение нового способа действий и формирование способности к его выполнению.</b></p>	<p><b>Слайд 4.</b> Портрет Сократа.  - Великий Сократ говорил о том, что научиться играть на флейте можно только, играя самому.  - Как применить его к теме нашего урока?  <b>Слайд 5.</b>  532х300=  - Как предлагаете найти значение устно?    - А если числа будут большими?  - Как вы предполагаете найти эти произведения?  -Предлагаю вам математическое выражение. <b>Слайд 6.</b>  879х50  -Прочитайте его разными способами.    - Как можно вычислить его значение?  -Какой из этих способов поможет решить задачу нашего урока?  - А умеем ли мы умножать столбиком?  Попробуйте самостоятельно записать решение столбиком в тетради (если сомневаетесь, то решение запишите карандашом).</p>	<p>Ответы детей. Самим учиться.    Один ученик выполняет на интерактивной доске.    Произведение чисел 879 и 50, первый множитель 879, второй множитель 50, 879 увеличили в 50 раз.  На калькуляторе, столбиком, в уме и т.д.  Столбиком.</p>	<p><b>Познавательные:</b>  построение логической цепи рассуждений;  самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.  <b>Коммуникативные:</b>  инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации со сверстниками и учителем.</p>

	<p>- Проверьте в парах решение.  - У кого совпали способы решения?  - А где можно проверить правильность выполнения?  - Откроем учебник стр.13, сравним запись в учебнике.  - У кого похожая?</p> <p><b>Слайд 7.</b>  879                879  50                 50</p> <p>- Почему так записываем пример?  <b>Слайд 7.</b>  - А как умножить в этом случае?  946x400  Итак, мы с вами установили алгоритм умножения на числа, оканчивающиеся нулями.  - Сейчас мы его составим.</p> <p>-  У вас на партах в конвертах лежат карточки, на которых напечатаны действия алгоритма. Работая и обсуждая в парах, вы разложите карточки в нужном порядке.  - Проверим, правильно ли вы составили алгоритм.</p> <p><b>Слайд 8.</b> Алгоритм на экране.  1. Второй множитель записываю так, чтобы нули остались в стороне.  2. Умножаю многозначное число на число, не обращая</p>	<p>В учебнике, спросить у учителя.</p> <p>Один ученик решает на доске.</p> <p>Так удобнее.</p> <p>Ученик работает у доски.</p> <p>Работают в парах и составляют алгоритм.</p>	
--	---	---	--

	<p>внимания на нули.</p> <p>3. К полученному результату приписываю нули.</p> <p>4. Читаю ответ.</p>	Убирают карточки в конверт.	
<p><b>Первичное закрепление с проговариванием (5 минут).</b></p>	<p>- Кому понятно как умножать на числа, оканчивающиеся нулями? Предлагаю самостоятельно выполнить №40.</p> <p>- Кто испытывает затруднение? Приглашаю к доске. – теперь понятно? Если не понятно, ещё одного вызываю.</p> <p>- Сосчитайте решённые примеры. (у кого больше, тот зачитывает ответы).</p> <p>-Если согласны, руку не поднимаете, а если не согласны, руку поднимаем. Ставлю оценку.</p> <p>- у каждого из вас карточки. На карточке записаны примеры.</p> <p>735x500      6.347x40</p> <p>- Предлагаю спрогнозировать предполагаемый результат: в верхнем углу карточки вы видите круг. Если вы уверены в своих силах, что решите правильно, закрасьте зелёным цветом. Жёлтым, если сомневаетесь. Красным – если вам нужна помощь. Кому нужна помощь, обращайтесь ко мне.</p> <p>- А теперь приступим. (песочные часы)</p> <p>- Проверим. <b>Слайд 9.</b></p> <p>735                      6.347 500                      40</p>	<p>Решает с объяснением.</p> <p>Самостоятельно решают.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> умение выразить свои мысли, учебное сотрудничество.</p> <p><b>Регулятивные:</b> овладение алгоритмом умножения, прогнозирование, самоконтроль.</p>

	<p>- Если нет ошибок, если ваш прогноз сбылся, подтвердился, закрасьте нижний круг зелёным цветом, если есть ошибки – жёлтым.</p> <p>У кого совпал – поднимите руку, а у кого нет, будем ещё работать.</p>		
<b>Музыкальная пауза.(1 минута).</b>	Под музыку «Ты, да я, да мы с тобой» дети выполняют движения.		
<b>Включение нового в систему знаний. (7 минут).</b>	<p>- Предлагаю применить новые знания при решении задачи №42.</p> <p>Работа над задачей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитайте.</li> <li>2. Расскажите условие задачи.</li> <li>3. Какой вопрос?</li> <li>4. –Предлагаю записать условие на черновиках. (прохожу по рядам и смотрю).</li> </ol> <p>-Большинство записали в таблице. Какие слова возьмём в таблицу?</p> <p><b>Слайд 10.</b> (таблица)</p> <p>Записывают и заполняют таблицу в тетради, а один ученик работает у доски. Этот же ученик анализирует задачу и получает оценку.</p> <p>- Решайте самостоятельно задачу, у кого лежат карточки со словом задача, воспользуйтесь ими, они вам помогут решить задачу.</p> <p>Дети первой группы, оставив тоже условие задачи, измените вопрос, чтобы задача решалась в 4 действия.</p> <p>-Какой ответ у задачи? Кто согласен?</p>	<p>Записывают условие и решают задачу. Один ученик анализирует задачу.</p> <p>Самостоятельно решают задачу.</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализ с целью выделения главных признаков; умение строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение достаточно полно и чётко выражать мысли.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планирование, контроль, самооценка.</p>

<p><b>Рефлексия. (3 минуты)</b></p>	<p>Не согласен?          - Какой вопрос поставили дети первой группы?          Дети первой группы сдадут тетради, я посмотрю и поставлю оценку.</p> <p>- Проверю какими вы были внимательными.</p> <p><b>Слайд 11.</b>          А) <math>736 \times 300</math>    <math>6.324 \times 50</math>          Б) <math>6.895 + 72.456 + 658</math>          В) <math>784 \times 600 + 2.908 \times 3</math>          Г) <math>x.4 = 432.30</math></p> <p>-Какие из них подходят к теме нашего урока?          И дома вы ещё раз порешаете выражения.</p> <p><b>Слайд 12.</b> На нем записано домашнее задание: для всех № 41, № 40 дорешать, кто успел выполнить № 44.</p> <p>Урок сегодня был удачный,          Не прошёл для вас он зря.          Вы все очень постарались.          Вам понравилось, друзья?</p> <p>В конце урока я дарю вам ладошки знаний. Прочитайте, что обозначает каждый палец на ладони и закрасьте те,</p>	<p>Подходят задания под буквами А,В и Г.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценка того, что усвоено, осознание качества и уровня усвоения.  <b>Познавательные:</b> умение структурировать знания.  <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свои высказывания.</p>
-------------------------------------	---	--	--



	<p>которые соответствуют вашему настроению. Подарите мне, а я соберу их в крепкое рукопожатие. Всем спасибо за урок!</p>		
--	--	--	--